



**ПРИКАЗ**

30.05.2020

п.г.т. Алексеевское

**БОЕРЫК**

№ 403

**Об итогах мониторинга по результатам проведенного анализа  
уровня готовности к школе первоклассников  
за 2019-2020 учебный год**

На основании аналитической справки «По итогам изучения уровня готовности к школе первоклассников» МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 27.05.2020 года, с целью принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа по качеству образовательных программ дошкольного образования,

**приказываю:**

1. Утвердить результаты мониторинга по итогам изучения уровня готовности к школе первоклассников за 2019- 2020 учебный год (Приложение 1).
2. Руководителям ДОУ:
  - 2.1. Разработать и внедрить «дорожную карту» по повышению качества дошкольного образования за 2019 – 2020 учебный год.
3. Старшим воспитателям, завучам по учебно-методической работе:
  - 3.1. Совершенствовать структуру и содержание перспективного планирования (рабочих программ) и тематических планов.
  - 3.2. Повысить эффективность и качество всех видов мероприятий непосредственно образовательной деятельности.
4. Воспитателям:
  - 4.1. По результатам сравнительного мониторинга разработать индивидуальный план работы с детьми по «проблемным» зонам.
  - 4.2. Совершенствовать методику проведения мероприятий непосредственно образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе В.В.Егорову.

Начальник отдела образования



А.В. Симашева

Приложение №1 к приказу  
МКУ «Отдел образования  
Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан»  
от 30.05.2020 № 403

### **Аналитическая справка по итогам изучения уровня готовности к школе первоклассников**

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2020 года педагогами-психологами ППС, проводилось обследование первоклассников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 228 человек.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

#### **Городские ДОУ**

**Общее количество обследованных детей: 155 детей**

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 47 детей (30%);

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 50 детей (33%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 31 ребенка (20%);

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 27 детей (17%).

Готов к школьному обучению - 107 детей (69%)

Частично готовы – 22 детей (14%)

Не готовы – 26 ребенка (17%)

#### **Сельские ДОУ**

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 11 детей (15%);

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 25 детей (34%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 18 детей (25%);

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 19 ребенка (26%).

Готов к школьному обучению - 39 детей (53%)

Частично готовы – 13 детей (18%)

Не готовы – 21 ребенка (29%)

## ГОРОДСКИЕ ДОУ

### МБДОУ Алексеевская начальная школа – сад №4

**Протестировано – 18 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 6 детей (33%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 4 детей (22%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 5 детей (28%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 детей (17%)

Готов к школьному обучению - 10 детей (56%)

Частично готовы – 6 детей (33%)

Не готовы – 2 ребенка (11%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – саморегуляция** т.е. возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, **внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

### МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок»

**Протестировано – 23 чел**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 детей (43%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 7 детей (31%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 3 ребенка (13%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 детей (13%)

Готов к школьному обучению – 17 детей (74%)

Частично готовы – 3 ребенка (13%)

Не готовы – 3 детей (13%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – саморегуляция** т.е. возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, **внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

#### МБДОУ Алексеевский детский сад №2 «Зайчик»

**Протестировано – 12 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 3 детей (25%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 детей (25%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 детей (33%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 2 детей (17%)

Готов к школьному обучению – 9 детей (75%)

Частично готовы – 1 ребенок (8%)

Не готовы – 2 ребенка (17%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно»), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

**Низкий уровень – звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция т.е. возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего**

#### МБДОУ Алексеевский детский сад №5 «Солнышко»

**Протестировано – 30 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 детей (33%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 15 детей (50%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 детей (13%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 детей (3%)

Готов к школьному обучению – 27 детей (90%)

Частично готовы – 1 детей (3%)

Не готовы – 2 ребенка (17%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно»), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

**Низкий уровень – внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок),

#### МБДОУ Алексеевский детский сад №4 «Березка»

**Протестировано – 20 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 3 детей (15%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 детей (15%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 детей (10%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 12 детей (60%)

Готов к школьному обучению – 6 детей (30%)

Частично готовы – 3 детей (15%)

Не готовы – 11 детей (55%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно».

**Низкий уровень – саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

#### **МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка»**

**Протестировано – 27 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 4 детей (15%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 10 детей (37%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 8 детей (30%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 5 ребенка (19%)

Готов к школьному обучению – 18 детей (67%)

Частично готовы – 4 ребенка (15%)

Не готовы – 5 ребенка (18%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве),

**Низкий уровень – саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

#### **МБДОУ Алексеевский детский сад №6 «Пчёлка»**

**Протестировано – 25 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 11 ребенок (44%)

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 детей (32%)

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 5 детей (20%)

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 детей (4%)

Готов к школьному обучению – 20 детей (80%)

Частично готовы – 4 детей (16%)

Не готовы – 1 детей (4%)

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

### СЕЛЬСКИЕ ДОУ

#### МБДОУ Лебяженский детский сад №4 «Дюймовочка»

**Протестировано – 4 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 1 ребенок

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1 ребенок

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 ребенок

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 ребенок

Готов к школьному обучению – 4 ребенка

Частично готовы – 2 ребенок

Не готовы – 1 ребенок

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

### МБОУ Степношенталинская ООШ

**Протестировано – 5 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 4 детей

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1  
**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 5 детей  
Частично готовы – 0  
Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

#### МБДОУ Билярский детский сад №17 «Сказка»

**Протестировано – 21 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 11

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 6

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 4

Готов к школьному обучению – 15  
Частично готовы – 2  
Не готовы – 4

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

#### МБОУ Сахаровская ООШ

**Протестировано – 7 детей**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 4

Готов к школьному обучению – 1

Частично готовы – 2  
Не готовы – 4

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

### МБОУ Реченская СОШ

**Протестировано – 3 ребенка**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

– 3

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 3

Частично готовы – 0

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

### МБОУ Левашовская СОШ

**Протестировано – 5 чел**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

– 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 2

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 2



Частично готовы – 1

Не готовы – 1

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

### МБОУ Ялкинская ООШ

Протестировано – 3 ребенка

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

– 1

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 1

Частично готовы – 2

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

### МБОУ Чувашскомайнская ООШ

Протестировано – 2 детей

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

– 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0  
**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 1  
Частично готовы – 0  
Не готовы – 1

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (*возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего*)).

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

#### МБОУ Ромодановская СОШ

Протестировано – 2 ребенка

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 0  
Частично готовы – 1  
Не готовы – 1

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (*возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего*)).

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

#### МБОУ Среднетиганская СОШ

Протестировано – 1 ребенок

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 0  
Частично готовы – 0  
Не готовы – 1

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **вниманние** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок)

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

### МБОУ Мокрокурналинская СОШ

Протестировано – 5 детей

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 1

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 2

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1

Готов к школьному обучению – 3  
Частично готовы – 0  
Не готовы – 2

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

**Низкий уровень – внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве)

### МБОУ Шаминская ООШ

Протестировано – 5 детей

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 4

Готов к школьному обучению – 0

Частично готовы – 0

Не готовы – 5

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно»).

**Низкий уровень – внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

#### МБОУ Большеполянская СОШ

Протестировано – 5 чел

Интерпретация невозможна по причине предоставления некорректных данных.

#### МБОУ Ерыклинская ООШ

Протестировано – 1 чел

Из них: **IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 1

Частично готовы – 0

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

**Низкий уровень – внимание** (умении самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве)

#### МБОУ Краснобаранская ООШ

**Протестировано – 1 человек**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

- 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 1

Частично готовы – 0

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего),

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний).

#### **МБОУ Большетиганская ООШ**

**Протестировано – 4 человека**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

- 0

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 3

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 2

Частично готовы – 2

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»), **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие.**

**Низкий уровень – зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве), **внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего).

#### **МБОУ Подлесношенталинская ООШ**

**Протестировано – 1 человек**

**Из них: IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

- 1

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Готов к школьному обучению – 1

Частично готовы – 0

Не готовы – 0

**Высокий уровень по таким показателям как - математические представления** (соотнесение числа и количества, сфорсированность представлений «больше, меньше, равно», **звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего), **мыслительные процессы** (обобщения, классификация наглядного материала (т.е. не различие одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении, в прямом и зеркальном положении, пятый лишний), **зрительно - моторная координация** (достаточный уровень развития произвольности, развита мелкая мускулатура кисти рук, достаточный уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве)

**Низкий уровень – внимание** (умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладает определенным уровнем темпа работоспособности и при этом не допускает ошибок).

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

### Методические рекомендации

Заведующим ДООУ:

1. Разработать и внедрить «дорожную карту» по повышению качества дошкольного образования;

2. Старшим воспитателям:

3. Совершенствовать структуру и содержание перспективного планирования (рабочих программ)

и тематических планов;

4. Повысить эффективность и качество всех видов занятий.

Воспитателям:

1. По результатам сравнительного мониторинга разработать индивидуальный план работы с детьми по «проблемным» зонам;

2. Совершенствовать методику проведения занятий.

Рассмотрено на совещании заведующих, руководителей и старших воспитателей 27.05.2018

Педагоги-психологи ППС:  О.И. Бакарасва

 Н.В. Козлова

 И.В. Кривова